

Dieter Volk

Unterrichtsreihen

„Deutsch“

Lehrerbuch

mit kommentiertem Arbeitsmaterial

für

Klasse 8

Expositorische Texte

Lernzielbereich: Informieren

Unterrichtsreihe: Exzerpieren IV

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung	Seite: 4
<u>Phase I: Wiederholung grundlegender Techniken der Texterschließung</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 5
Sachtext: Der Hund	Seite: 6 – 7
Sachtext: Der Hund (bearbeitet)	Seite: 8 – 9
Schülerarbeit (Text nach Stichpunkten)	Seite: 10
<u>Phase II: Herauslösen von Fragestellungen</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 11
Brief: Lieber Martin	Seite: 12 – 13
Brief: Lieber Martin (bearbeitet)	Seite: 14 – 15
Tafelbild zum Brief	Seite: 16
<u>Phase III: Herauslösen von Informationen</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 17
Kurzinformationen über vier Hunderassen	Seite: 18 – 21
Kurzinformationen über vier Hunderassen (bearbeitet)	Seite: 22 – 25
Arbeitsblatt	Seite: 26
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 27
<u>Phase IV: Weitergeben von Informationen</u>	
Methodische Hinweise	Seite: 28
Arbeitsblatt	Seite: 29
Arbeitsblatt (ausgefüllt)	Seite: 30
Schülerbeispiel (überarbeitet)	Seite: 31 – 32

Phase V: Die Klassenarbeit

Methodische Hinweise	Seite: 33
Brief: Hallo Martin	Seite: 34 – 35
Bearbeiteter Brief	Seite: 36 – 37
Tabelle	Seite: 38
Tabelle (ausgefüllt nach Briefuntersuchung)	Seite: 39
Auszüge aus Sachbüchern zum Thema „Hundehaltung“	
Auszug I	Seite: 40 – 41
Auszug II	Seite: 42 – 43
Auszug I (bearbeitet)	Seite: 44 – 45
Auszug II (bearbeitet)	Seite: 46 – 47
Tabelle (ausgefüllt nach Brief – und Sachtextuntersuchungen)	Seite: 48
Schülerbeispiel (überarbeitet)	Seite: 49 – 50
[Kommentiertes Arbeitsmaterial	Seite: 51 – 63]

Vorbemerkung

In den vorausgegangenen Unterrichtsreihen zum „Exzerpieren“ sind hinreichend Begründungen zur Notwendigkeit der (auch wiederholenden) Behandlung dieser Thematik gegeben worden, so dass auf weitere Ausführungen hier verzichtet werden kann.

Die Schüler haben sich in diesen drei vorausgegangenen Unterrichtsreihen Fähigkeiten und Fertigkeiten erworben, die es ihnen nunmehr ermöglichen sollten, weitgehend selbstständig aus vorgegebenen Situationen Fragestellungen zu entwickeln, unter denen dann Texte untersucht werden sollen, um die aus ihnen erschlossenen Informationen adressatenbezogen weiterzugeben.

Nach der Durchführung dieser Unterrichtsreihe, der Reihe „Exzerpieren IV“, sollte eine Basis geschaffen sein, evtl. schon gegen Ende der Klasse 8, sicherlich aber ab Klasse 9, mit der Arbeit am „Referat“ beginnen zu können.

Ganz bewusst wurde wieder über die gesamte Unterrichtsreihe hin eine Kommunikationssituation gewählt, die in ihrer Struktur der Situation der Unterrichtsreihe aus Klasse 7 ähnelt: Ein Junge/ ein Mädchen fragt einen Freund/ eine Freundin um Rat; dieser/ diese erschließt sich die sachgerechten Antworten aus Texten usw.

Die Vertrautheit mit dem Ablauf der Reihe macht es möglich, dass Schüler sich schnell auf die von ihnen geforderte eigentliche Aufgabe konzentrieren können. Ebenso bewusst wurde wieder eine Tierthematik gewählt: Auch Schüler einer Klasse 8 sind noch an einer solchen Thematik interessiert, sind besonders motiviert, wenn gerade solche Tiere ausgesucht werden, die zu den Sympathieträgern gehören, können häufig auch eigene Erfahrungen mit einbringen.

Die Grundkonzeption dieser Reihe ist der Hausarbeit einer Lehramtsanwärterin entnommen; die Texte entstammen dieser Arbeit, sind aber im Laufe der Jahre ergänzt und verändert worden.

[Geisen, Inge: Informationen aus Texten unter themengebundenen Fragestellungen herauslösen und weitergeben – Hausarbeit im Rahmen der Zweiten Staatsprüfung für das Lehramt an Realschulen, Koblenz 1978]